

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ «ЮРИДИЧЕСКАЯ» Г. ВОЛГОДОНСКА

Принято

На педагогическом совете
Протокол №16 от 28.08.2023

Согласовано

на Управляющем Совете
протокол №1 от 28.08.2023

Утверждено

Директор МБОУ
«Гимназия «Юридическая»
г. Волгодонска
Т.В. Колодяжная
Приказ №189-од от 29.08.2023



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2023-2024 учебный год

Г. Волгодонск 2023 г

Оглавление

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
- 2.3 «Урочная деятельность»
- 2.4 «Внеурочная деятельность»
- 2.5 «Классное руководство»
- 2.6 «Основные гимназические дела»
- 2.7.»Внегимназические мероприятия»
- 2.8 «Организация предметно-пространственной среды»
- 2.9 «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)
- 2.10 «Социальное партнерство»
- 2.11. «Самоуправление»
- 2.12 «Профилактика и безопасность»
- 2.13 «Профориентация»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Юридическая» г. Волгодонска разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021— 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), с учетом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 23.06.2022 года протокол № 3/22, приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях основного общего, среднего общего образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета гимназии, совета обучающихся, Управляющего совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в гимназии определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования,

цель воспитания обучающихся в гимназии: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в гимназии являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, соответствия возрасту.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления

алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственности за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад гимназии

Цель открытия гимназии - создание в городе условий для правового образования и воспитания учащихся, условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся, проявляющих выдающиеся способности к наукам гуманитарного содержания.

Миссия гимназии: выявление, отбор, поддержка и развитие одаренных детей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия учащихся и педагогов;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития учащегося, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел

обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внегимназической деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей гимназии формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Гимназия «Юридическая» являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы лица являются ключевые общегимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общегимназических дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназистов, а также их социальная активность; педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности гимназии.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с

учетом уклада гимназии, реальной деятельности, имеющихся в гимназии ресурсов, планов.

В рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в гимназии или запланированы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные гимназические дела», «Внегимназические мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Социальное партнерство», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Участие педагогов в деятельности Совета обучающихся дает возможность построить им свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания гимназии, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и гимназистов, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел гимназистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

2.3 «Урочная деятельность»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.4 «Внеурочная деятельность»

Содержания разновозрастных мероприятий и проектов, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности способствует сочетанию усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении поставленных целей.

Планирование внеурочной деятельности обучающихся **1-4 классов** МБОУ «Гимназия «Юридическая» г.Волгодонска

	1 а Зуева О.В.	1 б Лесная Т.С.	2 а Калитина О.Ю.	2 б Хлопино ва А.А.	3 а Анкудович М.В.	3 б Логвиненк о А.В.	4 а Ржевская Е.В.	4 б Пиотровск ая В.А.
Спор тивн о- оздо	1ч. Подви жные игры	1ч. Подвиж ные игры	1 ч. Подвижн ые игры	1 ч. Подвижн ые игры	1ч. Подвижны е игры	1ч. Подвижны е игры	1ч Здоровье с РДШ.	1ч. Подвижны е игры

рови тель ное								
	1ч. Шахм аты	1ч. Шахмат ы	Плавание для всех 1ч.(Двор никова И.А.)	Плавание для всех 1ч.(Двор никова И.А.)				
Соц иаль ное	Азбук а права 1ч (интел лектуа льный марафо н)	Азбука права 1ч (интелл ектуаль ный марафо н)	Азбука права 1ч (интелле ктуальны й марафон)	Азбука права 1ч (интелле ктуальны й марафон)	Азбука права 1ч (интеллект уальный марафон)	Азбука права 1ч (интеллект уальный марафон)	Азбука права 1ч (интелле ктуальны й марафон)	Азбука права 1ч (интеллект уальный марафон)
Общ еинт елле ктуа льно е	Умник и и умниц ы(про екты и исслед овани я)1ч Донов едени е1ч	Умники и умницы (проект ы и исследо вания)1 ч Донове дение1ч	Умники и умницы(проекты и исследов ания)1ч Доноведе ние1ч	Умники и умницы(проекты и исследов ания)1ч Доноведе ние1ч	Умники и умницы(пр оекты и исследова ния)1ч Доноведен ие1ч	Умники и умницы(пр оекты и исследова ния)1ч Доноведен ие1ч	Умники и умницы(проекты и исследов ания)1ч Доноведе ние1ч	Умники и умницы(пр оекты и исследова ния)1ч Доноведен ие1ч
	Учени е с увлече нием 1ч	Учение с увлечен ием1ч	Учение с увлечени ем1ч	Учение с увлечени ем1ч	Учение с увлечение м2ч	Учение с увлечение м2ч	Учение с увлечени ем2ч	Учение с увлечение м2ч
Общ е- нрав стве нное	Творч еская мастер ская(К ем быть?) 1ч.	Творчес кая мастерс кая(Кем быть?) 1ч.	Творческ ая мастерск ая (Кем быть?) 1ч.	Творческ ая мастерск ая (Кем быть?) 1ч.	Творческа я мастерская (Кем быть?) 1ч.	Творческа я мастерская (Кем быть?) 1ч.	Творческ ая мастерск ая(Кем быть?) 1ч.	Творческа я мастерская (Кем быть?) 1ч.
Общ екул ьтур	Разгов ор о важно	Разгово р о главном 1ч	Разговор о главном 1ч	Разговор о главном 1ч	Разговор о главном 1ч (кл.рук)	Разговор о главном 1ч (кл.рук)	Разговор о главном 1ч	Разговор о главном 1ч (кл.рук)

ное	м1ч (кл.рук)	(кл.рук)	(кл.рук)	(кл.рук)			(кл.рук)	
	Коммуникативная грамотность.(Функциональная грамм и информационная культура.)1ч	Коммуникативная грамотность.(Функциональная грамм и информационная культура.)1ч	Коммуникативная грамотность.(Функциональная грамм и информационная культура.)1ч	Коммуникативная грамотность.(Функциональная грамм и информационная культура.)1ч	Коммуникативная грамотность.(Функциональная грамм и информационная культура.)1ч	Коммуникативная грамотность.(Функциональная грамм и информационная культура.)1ч	Коммуникативная грамотность.(Функциональная грамм и информационная культура.)1ч	Коммуникативная грамотность.(Функциональная грамм и информационная культура.)1ч
	Азбука питания 1ч	Азбука питания 1ч	Азбука питания 1ч	Азбука питания 1ч	Азбука питания 1ч	Азбука питания 1ч	Азбука питания 1ч	Азбука питания 1ч

Планирование внеурочной деятельности обучающихся 5-10 классов

	5 классы	6 классы	7 классы	8классы	9 класс	10 класс
Спортивно-оздоровительное	5а-Мой спорт-1ч. Карпенко Е.Б. 5б-Мой спорт-1ч Дворникова И.А.	6а-Мой спорт-1ч. 6б-Мой спорт-1ч Дворникова И.А.	7а-Мой спорт-1ч. 7б-Мой спорт-1ч Дворникова И.А.	8а-Мой спорт-1ч 8б-Мой спорт-1ч Карпенко Е.Б.	9а-1ч. Мой спорт-1ч Карпенко Е.Б	10а-1ч. Мой спорт-2ч Карпенко Е.Б .
		6а-Территория безопасности1ч 6б- Территория безопасности1ч Карпенко Е.Б.	7а-Территория безопасности1ч 7б- Территория безопасности1ч Карпенко Е.Б			.
Социальное 2ч	5а-Я-гражданин1ч 5б-Я-гражданин1ч Ульянова Т.А. .	6а-Я-гражданин1ч 6б-Я-гражданин1ч Ульянова Т.А.	7а-Я-гражданин1ч 7б-Я-гражданин1ч Ульянова Т.А.	8а-Я-гражданин1ч 8б-Я-гражданин1ч Ульянова Т.А.	Клуб интеллектуалов 9а-1ч.Волкова	10а-Право1ч. Мартыненко А.В.
	Профориентация	Профориентация	Профориентация	Профориентация	Профориентация	Профориентация

	ия Богданова Н.С. 5а-1ч 5б-1ч	Богданова Н.С. 6а-1ч. 6б-1ч	я Богданова Н.С. 7а.-1ч 7б-1ч.	нтация Богданова Н.С. 8а- 1ч,8б-1ч	ентация Богданов а Н.С. 9а- 1ч	нтация Богданова Н.С. 10а- 1ч
Обще интел лектуа льное 3 ч	Клуб интеллектуало в 5а-2ч.(1ч. Дук Т.И.,1ч. Колодяжная Т.В.) 5б-2ч(1ч. Ульянова Т.А., 1ч. Колодяжная Т.В.).	Клуб интеллектуалов 6а-2ч.(1ч. Мурылева С.В.1ч. Колодяжная Т.В. 6б-2ч (1. Ульянова Т.А.1,1ч. Колодяжная Т.В.)	Клуб интеллектуалов 7а-1ч.Волкова Т.П. 7б-1ч Волкова Т.П.	Клуб интеллекту алов 8а- 1ч.Волков а Т.П.1ч- Мамедова Т.П. 8б-1ч Волкова Т.П,1ч- Мамедова Т.П.	Вероятно сть и статисти ка 2ч. Коршуно ва	Клуб интеллекту алов Литератур ное краеведени е-1ч. Дук Т.И.
	Финансовая грамотность 5а-1ч Горбунова Г.Г. 5б- 1чГорбунова Г.Г.	Финансовая грамотность 6а-1ч Горбунова Г.Г. 6б-1чГорбунова Г.Г.	Финансовая грамотность 7а-Мартыненко А.В. 7б-Мартыненко А.В.	Финансова я грамотнос ть 8а-1ч Мартынен ко А.В. 8б-1ч. Мартынен ко А.В.	Финансо вая грамотно сть1ч Мартыне нко А.В. 9а-1ч	Финансова я грамотнос ть1ч Мартынен ко А.В 10а-1ч..
	Профориентац ия информационн ых технологий(Ур оки цифры)1ч Болонина Н.А. 5а-1ч 5б-1ч	Профориентация информационны х технологий(Уро ки цифры)1ч Болонина Н.А. 6а-1ч. 6б-1ч	Профориентаци я информационн ых технологий(Ур оки цифры)1ч Болонина Н.А. 7а.-1ч 7б-1ч.	Профориен тация информац ионных технологи й(Уроки цифры)1ч Болонина Н.А.8а-1ч	Профори ентация информа ционных технолог ий(Уроки цифры)1 ч Болонина Н.А. 9а-1ч	Профориен тация информац ионных технологи й(Уроки цифры)1ч Болонина Н.А. 11а-1ч.
Духов но- нравст венно е1ч	Функциональн ая грамм.(диагнос т мероприятия по «Глобальной компетенции», «Креативное мышление»1ч(выставки, экскурсии, походы, конкурсы, проекты,диагн остика) 5а 1ч- Карпенко Е.Б. 5б 1ч- Ульянова Т.А.	Функциональная грамм (диагност мероприятия по «Глобальной компетенции», «Креативное мышление»1ч(в ыставки, экскурсии, походы, конкурсы,проект ы,диагностика) Горбунова Г.Г.- 1ч-6а Богданова Н.С.- 1ч-6б	Функциональна я грамм.(диагнос т мероприятия по «Глобальной компетенции», «Креативное мышление»1ч(в ыставки, экскурсии, походы, конкурсы,проек ты,диагностика) Горина Р.Р.7а- 1ч Горбунова Г.Г7б-1ч	Функцион альная грамм.(диа гност мероприят ия по «Глобальн ой компетенц ии», «Креативн ое мышление »1ч(выстав ки, экскурсии, походы, конкурсы, проекты,д	Функцио нальная грамм..9а -1ч Мамедов а Т.П.	Функцион альная грамм.(диа гност мероприят ия по «Глобальн ой компетенц ии», «Креативн ое мышление » Дук Т.И. 10а-чс

				диагностика Мурылева С.В.8а-1ч Мамедова Т.П.8б-1ч		
Обще культу рное 2 ч.	Разговор о главном 1ч. 5а 1ч- Карпенко Е.Б. 5б 1ч- Ульянова Т.А	Разговор о главном Бербенцова Е.С. -6а-1ч Богданова Н.С.- 65б 1ч.	Разговор о главном 1ч. 1ч.Горина Р.Р.7а-1ч Горбунова Г.Г.7б-1ч	Разговор о главном 1ч Мурылева С.В.8а-1ч Мамедова Т.П.8б-1ч .	Разговор о главном 1ч. Коршуно ва Т.П.9а-1ч	Разговор о Дук Т.И.- 9а-1ч главном 1ч.
	Азбука питания 1ч. Билыева Т.В. 5а-1ч 5б-1ч	Азбука питания 1ч 6а-1ч. 6б-1ч Билыева Т.В.	Азбука питания 1ч 7а.-1ч 7б-1ч. Билыева Т.В.	Азбука питания 1ч 8а1ч 8б-1ч Билыева Т.В.	Азбука питания 1ч 9а-1ч Бидыева Т.В.	Азбука питания 1ч 1ч Билыева Т.В.

2.5 «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (проект «Разговоры о важном»);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общегимназических делах мероприятиях («День знаний», «День здоровья и спорта», «День гимназии», «Последний звонок», конкурсы, викторины, творческие выставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внегимназические мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества» и другое;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (классные поручения, самоуправление);
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а

также (при необходимости) с педагогом-психологом (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с одаренными детьми, консультации и другое);

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио учащегося);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение Круглых столов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной деятельности, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе,

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и гимназии

2.6 «Основные гимназические дела»

Реализация воспитательного потенциала основных гимназических дел может предусматривать:

- общегимназические праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

Сентябрь:

День знаний

День солидарности в борьбе с терроризмом.

День здоровья и спорта (общегимназический)

Октябрь:

Международный день пожилых людей;

День Учителя;

День Гимназии (общегимназический)

Юный пешеход (общегимназический)

Ноябрь:

День народного единства.

День матери

Брейн ринги (общегимназический)

Декабрь:

День Героев Отечества;

День Конституции Российской Федерации;

Январь:

Новый год;

Февраль:

Месячник военно-патриотического воспитания День защитника Отечества.

Март:

Международный женский день;

День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

День космонавтики.

Май:

Праздник Весны и Труда;

День Победы;

День славянской письменности и культуры.

Июнь:

Международный день защиты детей;

День России;

День памяти и скорби;

Июль:

День семьи, любви и верности.

День города Волгодонска

Август:

День Государственного флага Российской Федерации

Традиционные мероприятия:

-Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

-Проводимые для жителей микрорайона №5 праздничные концерты в связи с памятными датами, значимыми событиями;

-Вовлечение по возможности каждого обучающегося в гимназические дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общих дел.

2.7. «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий это:

- общие внегимназические мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.8. «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; города, гимназии
- организацию и проведение церемоний вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации;
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ;
- организацию и поддержание в гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической, воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий гимназии;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, экология, профориентация). Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.9 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей гимназии (Управляющий совет) и классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общегимназические родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские «родительское собрание» для родителей
- проведение для родителей консультации педагога-психолога, социального педагога
- родительские интернет-сообщества-группы Телеграмм с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общегимназических мероприятий.

2.10. «Социальное партнёрство»

-Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные,

региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внегимназических мероприятий соответствующей тематической направленности;

-Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внегимназических мероприятий, акций воспитательной направленности;

-Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11 «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет старшеклассников), избранных обучающимися;

-участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности.

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

2.12 «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в гимназии, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в гимназии к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;
- Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- Разработку и реализацию в гимназии профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников гимназии в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в гимназии и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в гимназии, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

2.13 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить ученика к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку гимназиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности; экскурсии в образовательные учреждения средне-специальной, высшей школы, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей, совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников - 22 основных педагогических работников,

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог.

В гимназии 17 классов в которых работают 17 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия «Юридическая» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1.Программа воспитания

2.Комплексная целевая программа профилактики безопасности в молодежной среде

3. Программа урочной и внеурочной деятельности
4. Положение о классном руководителе;
5. Положение о Совете старшеклассников;
6. Положение об Управляющем совете.
7. Положение о социально-психологической службе;
8. Положение об организации дополнительного образования;
9. Положение о школьной форме
10. Положения о правилах поведения в гимназии (более 3 штук)
11. Инструктажи различной направленности

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ, инвалидностью обеспечивает возможность его участия в жизни класса, гимназии, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников,
- с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (имеется Положение о поощрении и наказании, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (в соответствии с приказом о поощрении);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных

представителей;

-дифференцированности поощрений

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада гимназии, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей). Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета старшеклассников.

Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- деятельности классных руководителей и их классов;
- участие в проводимых общегимназических основных дел, мероприятий;
- организация внегимназических мероприятий
- взаимодействия с родительским сообществом;

-деятельности по профилактике и безопасности;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ «Гимназия «Юридическая» г. Волгодонска.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Мероприятие	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Направления воспитательной деятельности
Сентябрь				
1. День знаний	1-10	1 сентября	По отдельному плану	Гражданское, эстетической
2. День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-10	3 сентября	По отдельному плану, кл. руководители	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
3. Участие в городской акции «Согрей своим теплом» (муниципалитет)	1-10	(по графику УО)	Кл. руководители	Духовно-нравственное
4. День добрых дел (РО)	1-10	6 сентября	Кл. руководители	Духовно-нравственное
5. 100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004), советского поэта	1-10	7 сентября	Учителя русского языка и литературы	Познавательное
6. 100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова (1923-2003), советского поэта	1-10	8 сентября	Учителя русского языка и литературы	Познавательное
7. 195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого (1828-1910), русского писателя	1-10	9 сентября	Учителя русского языка и литературы	Познавательное
8. День образования Ростовской области (РО)	1-10	13 сентября	Кл. руководители	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
9. 100 лет со дня	1-10	15 сентября	Учитель	Познавательное

рождения Михаила Танича (1923-2008), советского и российского поэта-песенника			музыки	
10.День здоровья и спорта (гимназия)	1-10	22 сентября	Педагогический коллектив	Физическое
11.450 лет со дня рождения Микеланджело Караваджо (1573-1610), итальянского художника	8-10	28 сентября	Учитель изо	Познавательное
12.Выборы в органы самоуправления класса (гимназия)	5-10	Сентябрь	Кл. руководители	Гражданское
13.Участие в акции «Чистый двор» (гимназия)	5-8	По необходимости	Кл. руководители	Трудовое
14.Проведение родительских собраний (гимназия)	1-10	С 11 по 15 сентября	Кл. руководители	Познавательное
15. Участие в городских спортивных соревнованиях (Кросс нации) (муниципалитет)	5-10	По графику УО	Учителя по физической культуре	Физическое
16.Неделя безопасности дорожного движения	1-10	25-29 сентября	Кл. руководители, учителя по физ. культуре, рук. отрядов ЮИД	Физическое
17.Участие в городских мероприятиях экологической направленности	1-10	По графику МБОУ ДОД «Радуга»	В соответствии с Положениями о конкурсе	Экологическое
Октябрь				
1.Международный день пожилых людей	1-10	1 октября	Кл. руководители	Гражданское
2.Международный день музыки	5-8	1 октября	Учитель музыки	Эстетическое
3. День защиты животных	1-11	4 октября	Кл. руководители	Экологическое

			ли	
4. Международный день учителя	5-8	5 октября	По отдельному плану, кл. руководители	Эстетическое
5.200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова (1823-1866), русского писателя	5-7	8 октября	Учителя русского языка и литературы	Познавательное
6.160 лет со дня рождения В.А. Обручева (1863-1956), геолога, географа, писателя	8-10	10 октября	Учитель географии	Познавательное
7.Общешкольное родительское собрание (гимназия)	1-10	13 октября	Директор	Познавательное
8.85 лет со дня рождения Владислава Петровича Крапивина (1938-2020), русского писателя	8	14 октября	Учителя русского языка и литературы	Познавательное
9. День казачьей воинской славы (РО)	1-10	14 октября	Кл. руководители	Гражданско-патриотическое
10.70 лет со дня рождения Т.Ш. Крюковой (1953 г.р.), писательницы	7	14 октября	Учителя русского языка и литературы	Познавательное
11.День отца в России	1-10	16 октября	Кл. руководители	Гражданское
12.День гимназии (гимназия)	1-11	19 октября	Педагогический коллектив	Патриотическое Эстетическое
13.100 лет со дня рождения Н.К. Доризо (1923-2011), поэта	10	22 октября	Учителя русского языка и литературы	Познавательное
14.День символов Ростовской области :герба, флага гимна (РО)	1-10	28 октября	Кл. руководители	Гражданско-патриотическое
15.День памяти жертв политических репрессий	8-10	30 октября	Учителя истории	Патриотическое

16.Участие в акции «Чистый двор» (гимназия)	5-10	По необходимости	Кл. руководители	Трудовое
17.Участие в акции «Чистый кабинет» (гимназия)	5-8	По необходимости	Кл. руководители	Трудовое
18.Участие в городских спортивных соревнованиях (муниципалитет)	1-10	По графику УО	Учитель по физической культуре (по отдельному плану)	Физическое
19. Декадник «Безопасность на каникулах»	1-10	октября	По отдельному плану, кл. руководители	Физическое
20.Профилактические беседы с работниками ГИДД (гимназия)	5-8	По согласованию с инспектором	Зам директора по ВР	Физическое
21.Участие в городских мероприятиях экологической направленности (муниципалитет)	1-10	По графику МБОУ ДОД «Радуга»	В соответствии с Положениям и о конкурсе	Экологическое
Ноябрь				
1.День межнационального мира и согласия (РО)	1-10	2 ноября	Кл. руководители	Гражданско-патриотическое
2.День народного единства	1-10	4 ноября	По отдельному приказу	Гражданское
3.Брейн ринги (гимназия)	5-8	14 ноября	Учителя истории	Познавательное
4.165 лет со дня рождения шведской писательницы, лауреата Нобелевской премии по литературе 1909 года, Сельмы Лагерлёф (1858 – 1940)	10	20 ноября	Учителя русского языка и литературы	Познавательное
5.Проведение совета профилактики (гимназия)	1-10	24ноября	Зам директора по ВР	Физическое
6.День	1-10	30 ноября	Классные	Патриотическое

государственного герба РФ			руководители	
7.День матери	1-10	26 ноября	По отдельному плану, кл. руководители	Гражданское Эстетическое
8.Тематическая экскурсия по профориентации (гимназия)	8	ноябрь	Кл. руководители	Гражданское
9.Ярмарка образовательных организаций «Куда пойти учиться» (муниципалитет)	8	ноябрь	Кл. руководители	Гражданское
10.Участие в акции «Чистый двор» (гимназия)	5-11	По необходимости	Кл. руководители	Трудовое
11.Участие в акции «Чистый кабинет» (гимназия)	5-8	По необходимости	Кл. руководители	Трудовое
12.Профилактические беседы с работниками УВД (гимназия)	9-11	По согласованию с инспектором	Зам директора по ВР	Физическое
13.Участие в городских соревнованиях «Президентские состязания» (муниципалитет)	5-8	По графику УО	Учителя по физической культуре	Физическое
14.Участие в городских мероприятиях экологической направленности	5-8	По графику МБОУ ДОД «Радуга»	В соответствии с Положениями о конкурсе	Экологическое
Декабрь				
1.Всемирный день борьбы со СПИДом	7-10	1 декабря	По отдельному плану, кл. руководители	Физическое
2.Международный день инвалидов	1-10	3 декабря	Кл. руководители	Гражданское
3.День неизвестного солдата	1-10	3 декабря	По отдельному	Гражданское Патриотическое

			плану, кл. руководители	
4.Международный день добровольца в России	5-8	5 декабря	Кл. руководители	Гражданское
5.Битва за Москву	5-10	5 декабря	Учителя истории	Патриотическое
6.100 лет со дня рождения Владимира Федоровича Тендрякова (1923-1984), советского писателя	10	5 декабря	Учителя русского языка и литературы	Познавательное
7.День Александра Невского	5-10	6 декабря	Учителя истории	Гражданское Патриотическое
8.День Героев Отечества	1-10	9 декабря	Кл. руководители	Гражданское Патриотическое
9.День прав человека	9-10	10 декабря	Учителя истории	Гражданское Патриотическое
10.День Конституции РФ	1-10	12 декабря	По отдельному графику, кл. руководители	Гражданское Патриотическое
11.150 лет со дня рождения Валерия Яковлевича Брюсова (1873-1924), русского писателя, критика, литературоведа и переводчика	9	13 декабря	Учителя русского языка и литературы	Познавательное
12.100 лет со дня рождения Якова Лазаревича Акима (1923), детского писателя и поэта	8	15 декабря	Учителя русского языка и литературы	Познавательное
13. Новогодние праздники (гимназия)	1-10	По отдельному плану и графику УО	Кл. руководители	Эстетическое
14.Участие в акции «Чистый двор» (гимназия)	5-10	По необходимости	Кл. руководители	Трудовое
15.Участие в акции «Чистый кабинет» (гимназия)	5-10	По необходимости	Кл. руководители	Трудовое

16.Городская акция «Безопасные каникулы»	1-10	27 декабря	Кл руководите ли	
17.Участие в городских соревнованиях «Президентские состязания» (муниципалитет)	1-10	По графику УО	Учителя по физической культуре	Физическое
18.Участие в городских мероприятиях экологической направленности	1-10	По графику МБОУ ДОД «Радуга»	В соответств ии с Положения ми о конкурсе	Экологическое
Январь				
1.190 лет со дня рождения русского живописца Василия Григорьевича Перова (1834 – 1882).	8-10	4 января	Классные руководите ли	Познавательное, эстетическое
2.200 лет со дня рождения Уильяма Уилки Коллинза (1824-1889), английского писателя	9	8 января	Классные руководите ли	Познавательное
3.120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова) (1904- 1941) писателя	5-7	22 января	Учителя русского языка и литературы	Познавательное
4.1.День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-10	27.января	Кл. руководите ли	Гражданское
5.180 лет со дня рождения В.М. Максимова (1844- 1911), русского художника	7	29 января	Учитель по изо деятельност и	Познавательное
6. День рождение Чехова А.П. (РО)	5-10	29 января	Учителя русского языка и литературы	Познавательное
7.Участие в акции «Чистый двор» (гимназия)	5-10	По необходимости	Кл. руководители	Трудовое
8.Участие в акции	1-10	По	Кл.	Трудовое

«Чистый кабинет» (гимназия)		необходимости	руководители	
9. Городской конкурс «Неопалимая купина»	5-8	По графику УО	Кл. руководите ли	Физическое
10. Участие в городских мероприятиях экологической направленности	5-8	По графику МБОУ ДОД «Радуга»	В соответствии с Положениям и о конкурсе	Экологическое
Февраль				
1 День воинской славы России	1-10	2 февраля	Кл. руководите ли	Гражданское
2. День русской науки 190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева (1834- 1907), учёного- энциклопедиста	1-10	8 февраля	Кл. руководите ли	Познавательное
3. 85 лет со дня рождения русского писателя Юрия Иосифовича Коваля (1939 – 1995)	10	9 февраля	Учителя русского языка и литературы	Познавательное
4. 130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959), писателя	5-7	11 февраля	Учителя русского языка и литературы	Познавательное
5. 255 лет со дня рождения баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769 – 1844)	1-6	13 февраля	Учителя русского языка и литературы и начальной школы	Познавательное Эстетическое
6. День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества	5-8	15 февраля	Кл. руководите ли	Гражданское, патриотическое
7. Международный день родного языка	1-10	21 февраля	Кл. руководите ли	Познавательное
8. День защитника Отечества	1-10	23 февраля	По отдельному графику, кл.	Патриотическое Гражданское Эстетическое

			руководите ли	
9.Участие в акции «Чистый двор» (гимназия)	5-10	По необходимости	Кл. руководите ли	Трудовое
10.Участие в акции «Чистый кабинет» (гимназия)	1-10	По необходимости	Кл. руководите ли	Трудовое
11.Конкурс «А, ну- ка, мальчики!» (гимназия)	1-10	По отдельному плану мероприятий	Учителя по физической культуре	Физическое
12.Участие в городских соревнованиях «Президентские состязания» (муниципалитет)	1-10	По графику УО	Учителя по физической культуре	Физическое
13.Участие в городских мероприятиях экологической направленности	1-10	По графику МБОУ ДОД «Радуга»	В соответств ии с Положения ми о конкурсе	Экологическое
Март				
1.Международный женский день	1-10	8 марта	По отдельному плану, кл. руководите ли	Гражданское Эстетическое
2.90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968), Первого космонавта	1-10	9 марта	Классные руководите ли	Гражданское Эстетическое
3.100 лет со дня рождения Юрия Васильевича Бондарева (1924 - 2020), писателя	8-10	15 марта	Учителя русского языка и литературы	Познавательное
4.Профилактическая беседа с инспектором ГИБДД (гимназия)	15 марта	По согласованию с инспектором	Кл. руководите ли	Физическое
5.140 лет со дня рождения Александра Романовича Беляева (1884-1942), писателя-фантаста	10	16 марта	Учителя русского языка и литературы	Познавательное

6. День воссоединения Крыма и России	1-10	18 марта	Кл. руководители	Патриотическое
7. Городской конкурс «Детство – чудные года, детство – праздник навсегда» (муниципалитет)	1-10	По отдельному графику УО	Учитель музыки	Эстетическое
8. Всемирный день поэзии (РО)	1-10	21 марта	Учителя русского языка и литературы	Эстетическое
9. Дни защиты от экологической опасности (РО)	1-10	22 марта-5 июня	Учитель биологии	Познавательное
10. День рождения Закруткина В.А. (РО)	5-7	27 марта	Учителя русского языка и литературы	Познавательное
11. Участие в акции «Чистый двор» (гимназия)	5-10	По необходимости	Кл. руководители	Трудовое
12. Участие в акции «Чистый кабинет» (гимназия)	1-10	По необходимости	Кл. руководители	Трудовое
13. «А, ну-ка, девочки!» (гимназия)	1-10	По плану мероприятий	Учителя по физической культуре	Физическое
14. Участие в городских соревнованиях «Президентские состязания»	1-10	По графику УО	Учителя по физической культуре	Физическое
15. Профилактические мероприятия, в связи с уходом на каникулы (муниципалитет)	1-10	25 марта	По отдельному графику Кл. руководители	Физическое
16. Участие в городских мероприятиях экологической направленности	5-8	По графику МБОУ ДОД «Радуга»	В соответствии с Положениями о конкурсе	Экологическое
Апрель				
1. 195 лет со дня учреждения Донской	5-7	5 апреля	Учителя ОДНКР	Познавательное

епархии (РО)				
2.Всемирный день здоровья (РО)	1-10	7 апреля	Учителя физкультур ы	Физическое
3.День космонавтики,	5-8	12 апреля	Кл. руководите ли	Гражданское Патриотическое
4.День древонасаждения (РО)	1-8	13 апреля	Кл. руководите ли	Экологическое
5.190 лет со дня рождения Григория Григорьевича Мясоедова (1834- 1911), художника	7	19 апреля	Учитель по ИЗО деятельност и	Познавательное, эстетическое
6.Национальный день донора в России (РО)	8-10	21 апреля	Кл руководите ли	Познавательное
7.460 лет со дня рождения Уильяма Шекспира (1564- 1616), английского драматурга, поэта	10	23 апреля	Учителя русского языка и литературы	Познавательное, эстетическое
8.День российского парламентаризма	8-10	27 апреля	Кл. руководите ли	Гражданское
9.День смеха	1-10	1 апреля	Кл руководите ли	Эстетическое
10.Участие в акции «Чистый двор» (гимназия)	5-10	По необходимости	Кл. руководители	Трудовое
11.Участие в акции «Чистый кабинет» (гимназия)	1-10	По необходимости	Кл. руководители	Трудовое
12. Городская акция «Мы выбираем здоровье» (муниципалитет)	1-10	По графику УО	Кл. руководите ли	Физическое
13.Участие в городских соревнованиях «Президентские состязания»	1-10	По графику УО	Учителя по физической культуре	Физическое
14.Общешкольное родительское собрание (муниципалитет)	1-10	19 апреля	Директор	Познавательное

15.Участие в городских спортивных мероприятиях	5-8	Приказ УО	Учителя по физической культуре	Физическое
16.Проведение совета профилактики (гимназия)	1-10	25 апреля	Зам директора по ВР	Физическое
17.Участие в городских мероприятиях экологической направленности	5-8	По графику МБОУ ДОД «Радуга»	В соответствии с Положениям и о конкурсе	Экологическое
Май				
1.Праздник Весны и труда	1-10	1 мая	Кл. руководители	Гражданское
2.100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева (1924-2001), писателя	5-7	1 мая	Учителя русского языка и литературы	Познавательное
3.День Победы	1-10	9 мая	По отдельному плану, кл. руководители	Гражданское Патриотческое
4.100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы (1924-1997), поэта, писателя	10	9 мая	Учителя русского языка и литературы	Познавательное
5.100 лет со дня рождения Юлии Владимировны Друниной (1924-1991), поэтессы	8	10 мая	Учителя русского языка и литературы	Познавательное
6.160 лет со дня рождения Этель Лилиан Войнич (1864-1960), английской писательницы	9-10	11 мая	Учителя английского языка	Познавательное
7. Международный день музеев (РО)	1-8	18 мая	Кл. руководители	Познавательное
8.100 лет со дня рождения Бориса Львовича Васильева (1924-2013), писателя	9	21 мая	Учителя русского языка и литературы	Познавательное

9.День российского флага РФ	1-10	22 мая	Кл. руководители	Гражданское Патриотическое
10.День славянской письменности и культуры	1-10	22 мая	Кл. руководители, учителя русского языка	Познавательное
11. День рождение М.А. Шолохова (РО)	1-10	24 мая	Учителя нач. школы и учителя русского языка и литературы	Познавательное
12.Праздник Последнего звонка	1-10	25 мая	Кл. руководители	Эстетическое
13.Участие в акции «Чистый двор» (гимназия)	5-10	По необходимости	Кл. руководители	Трудовое
14.Участие в акции «Чистый кабинет» (гимназия)	1-10	По необходимости	Кл. руководители	Трудовое
15.Участие в городских соревнованиях «Президентские состязания» (муниципалитет)	1-10	По графику УО	Учителя по физической культуре	Физическое
16. Мероприятия, посвященные уходу детей на летние каникулы	1-10	31 мая	Кл. руководители	Физическое
17.Участие в городских мероприятиях экологической направленности	5-8	По графику МБОУ ДОД «Радуга»	В соответствии с Положениями о конкурсе	Экологическое

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 668839453888955595534287592580057180478369931227

Владелец Колодяжная Татьяна Владимировна

Действителен с 19.02.2025 по 19.02.2026