**Здоровье сберегающие технологии на уроках физики.**

**Измерительные приборы** Меры безопасности при работе со стеклянной посудой. Осуществление простейших физиологических измерений (вес, рост, частота пульса).
Инерция Переход улицы на перекрестке. Правильность приземления во время прыжков.
Механическое движение. Скорость. Безопасность поведения на дорогах.
Масса Умение измерять вес тела. Ожирение – угроза здоровью.
Сила Предельно допустимая нагрузка поднимаемой тяжести для человека.
Диффузия Искусственное дыхание.
Смачиваемость. Гигиена кожи. Моющие и чистящие средства, правила хранения и использования.
Давление Безопасная работа с режущими и колющими инструментами.
Атмосфера Ароматерапия.
Атмосферное давление. Как мы дышим и пьем. Давление внутри жидкости.
Архимедова сила Правила безопасного поведения на воде. Правила тушения бензина и спирта.
Температура. Температура тела - показатель сопротивляемости человека
Законы постоянного тока Оказание первой помощи при поражении током
Виды излучений Влияние солнечной энергии на организм
Понятие о телевидении Телевидение и человек
Электромагнитное поле Влияние компьютера на здоровье человека
Шкала электромагнитных волн Защитные силы организма и здоровье
Биологическое действие радиоактивных излучений Ионизирующая радиация и здоровье
Физика температур Влияние температурных условий на жизнь человека. Насыщенные и ненасыщенные пары и их роль в жизни человека. Роль влажности и ее регулирование в промышленных и домашних условиях. Влажность и погода.

**Физика и экология** Экологические проблемы и охрана окружающей среды. Влияние работы тепловых двигателей на экологические процессы (неизбежность выделения тепла в окружающее пространство, выход отработанных газов и др.). Разрушение озонового слоя Земли и его последствия (использование фреона в холодильных установках, применение аэрозолей и др.). Возможные изменения климата в результате деятельности человека. Необходимость целенаправленной работы по охране окружающей среды. Международное сотрудничество в решении экологических проблем. Правила и средства гигиены и косметики с точки зрения науки. Проблемы воздействия человека на биосферу.
Электростатика Электромагнитные явления О роли полей в живых организмах. Электрические и магнитные явления в медицине. Электричество в медицине. Электричество в информационной службе. Техника безопасности и охрана труда при использовании электрического оборудования.
Световые явления Вопросы зрения. Роль освещения в производственных и домашних условиях.

**Физика атома и атомного ядра** Экологические проблемы, связанные с использованием радиоактивных элементов, и пути их преодоления. Дозиметры. Ответственность человека за сохранение жизни на Земле. Дефицит светового и ультрафиолетового излучения на Севере. Влияние различных излучений на живые организмы

**Здоровье сберегающие уроки**. Уроки на которых создает условия ощущения у обучающихся радости в процессе обучения, Это может быть стандартный, типичный, хорошо продуманный методически урок по физике, на котором ничего не говорится о здоровье, но это здоровьесберегающие урок, так как это урок, на котором учитель:
• формирует интерес к своему предмету;
• устанавливает доверительные, партнерские отношения;
• продумывает урок максимального умственного, психологического и нравственного комфорта; максимально использует индивидуальные особенности учащихся для повышения .требования :
- гигиенические условия (проветривание, освещение, энергетика, посадочные места),- наличие мотивационной деятельности на уроке;
- количество видов учебной деятельности 4 - 7 за урок продолжительностью 7 - 10 минут (письмо, чтение, слушание, рассказ, работа с книгой, решение задач и т.д.);

- не менее 3-х видов преподавания (словесный, наглядный, аудиовизуальный),;
- плотность урок на учебную работу 60-80%;
- наличие эмоциональных разрядок (поучительная картинка, афоризм, поговорка, улыбка, шутка); .

3. Технология уровневой дифференциации.

Учитель дифференцированно помогает слабому ученику и уделять внимание сильному. Особенно эффективно проявляется эта методика в «малых группах».
4. Внимание на системе оценивания результатов обучения, учитывает наличие такого явления как субъективизм при оценке ученических работ, что может крайне отрицательно повлиять на успешность обучения.

самооценку; -оценку товарища, друга по парте;
-коррекционную оценку;
- совместную оценку учителя и ученика.
Таким образом, исключается эмоциональная стрессовая нагрузка у учащихся при оценивании его результатов, учитывается различные психофизиологические особенности детей.