***Доклад учителя физики МБОУ «Гимназия «Юридическая» г.Волгодонска***

***Волковой Татьяны Петровны***

***Содержание совместной деятельности учителя с мотивированными***

 ***обучающимися на уроках физики.***

 Как строить работу на уроке физики с мотивированными учениками? Кто такой мотивированный ученик? С каким учеником учителю проще выстраивать взаимодействие на уроке? Каждый учитель задаёт себе эти вопросы

**Любой учитель знает, что заинтересованный школьник учится лучшее. Именно на развитие устойчивого познавательного интереса должны быть направлены развивающие программы по предмету.** Решению этой задачи помогут четкое планирование структуры урока, использование различных форм обучения, тщательно продуманные методы и приемы подачи учебного материала. Интерес играет важную роль в *мотивации успеха.*Чтобы воспитать у ребенка здоровое стремление к достижению намеченной цели, учителя сами должны испытывать искренний интерес к своей деятельности и объективно относиться к успехам и неудачам учеников. Поведение, ориентированное на достижение желаемого результата, предполагает наличие у каждого человека мотивов достижения успеха. Известно, что учащиеся, мотивированные на успех, предпочитают средние по трудности или слегка завышенные цели, которые лишь незначительно превосходят уже достигнутый результат. Другими словами, они предпочитают рисковать расчетливо. Ученики с установкой на неудачу склонны к экстремальным выборам: одни из них занижают, а другие завышают цели, которые ставят перед собой. После выполнения серии задач и получения информации об успехах и неудачах в их решении те, кто мотивирован на достижение, переоценивают значение своих неудач, **а неуверенные в успехе, напротив,** склонны переоценивать свои успехи. В этой связи педагогу необходимо оказывать помощь ребенку в адекватном выборе цели и дифференцировано подходить к оцениванию результатов выполнения поставленных задач. Оценивая результат, учитель обычно сравнивает достижения одних учеников с достижениями других. Основанием для сравнения служит определенный норматив. Психологически более оправданно сравнение сегодняшних собственных результатов ребенка с предыдущими и только затем с общим нормативом. Познавательный интерес формируется и становится устойчивым только в том случае, если учебная деятельность успешна, а способности оцениваются позитивно. Направленность учебной мотивации школьника и его статус как ученика в классном коллективе взаимосвязаны. В доброжелательной атмосфере у школьников развиваются позитивные навыки общения. Однако часто случается так, что школьников сковывают страх перед плохой оценкой, критикой, боязнь скомпрометировать себя, быть не принятым в качестве «своего». Неспособность (по различным причинам) принимать участие в жизни класса, а также определять свои цели приводит к возникновению трудностей в школе чаще, чем невысокие интеллектуальные возможности. Специального внимания заслуживает анализ отрицательных отношений (ссоры, конфликты и т.п.) в группе, так как они ведут к задержкам в развитии личности, а в некоторых особо неблагоприятных условиях -- и к ее деградации. В случае долгого пребывания в такой группе отрицательные отношения порождают тревожность. Научное понятие «тревожность» в повседневном языке выражают такие слова, как беспокойство, страх, опасение, боязнь, повышенная напряженность. *Личностная тревожность*представляет собой базовую черту личности, которая формируется и закрепляется в раннем детстве. Она оказывает отрицательное влияние на формирование и развитие других свойств и особенностей человека, таких, например, как мотив избегания неудачи, стремление уходить от ответственности, боязнь вступать в соревнование с другими людьми. Учащийся, имеющий такой мотив, не прилагает максимума усилий в деятельности, а довольствуется минимумом, достаточным для того, чтобы его не наказали, хотя способен, как правило, на большее. **Еще более насыщены внешними моментами такие мотивы, как учеба ради лидерства, престижа, материального вознаграждения или для избегания неудач.**

Поэтому одной из основных задач учителя должно быть повышение в структуре мотивации учащегося «удельного веса» внутренней мотивации учения. **Развитие внутренней мотивации учения происходит как сдвиг мотива на цель учения. Каждый шаг этого процесса характеризуется наложением одного, более близкого к цели учения мотива на другой, более удаленный от нее. Поэтому в мотивационном развитии учащегося следует учитывать, так же как и в процессе обучения, зону ближайшего развития. Для того чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они** стали значимыми для учащегося.

Изучение мотивации и ее формирование - это две стороны одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы целостной личности ученика. Изучение мотивации - это выявление ее реального уровня и возможных перспектив, зоны ее ближайшего развития у каждого ученика и класса в целом. Результаты изучения становятся основой для планирования процесса формирования взаимодействия учителя и ученика на уроке.

Формирование мотивов учения - это создание в школе условий для появления внутренних побуждений (мотивов, целей, эмоций) к учению; осознания их учеником и дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы. Учитель при этом не занимает позицию наблюдателя за тем, как стихийно развивается и складывается мотивационная сфера учащихся, а стимулирует ее развитие системой продуманных педагогических технологий. В современной педагогической литературе общепризнанной является идея взаимосвязи усвоения материала и отношения к нему учащихся, то есть интеллектуальные процессы напрямую зависят от мотивов деятельности.

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: «мог бы прекрасно учиться, а желания нет». В этих случаях мы сталкиваемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению.

Познавательный интерес – это интерес к учебной деятельности, к приобретению знаний, к науке. Возникновение познавательного интереса зависит в первую очередь от уровня развития ребенка, его опыта, знаний, той почвы, которая питает интерес, а с другой стороны, от способа подачи материала. Интерес школьников к учению является определяющим фактором в процессе овладения знаниями, который необходимо формировать и развивать.

Мотивация учащихся во многом зависит от личности учителя и  его инициативной позиции на каждом этапе обучения. Характеристикой этой позиции являются: высокий уровень профессионализма учителя, его самокритичность, способность и стремление к проблемному обучению с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика, живая подача изучаемого материала. Под познавательным интересом к предмету понимается избирательная направленность психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира, при которой наблюдается стремление личности заниматься именно данной областью. Интерес – мощный побудитель активности личности, под его влиянием все психические процессы протекают особенно интенсивно и напряженно, а деятельность становиться увлекательной и продуктивной. В формировании познавательного интереса школьников можно выделить несколько этапов. Первоначально интерес появляется в виде любопытства – естественной реакции человека на все неожиданное, интригующее.

Любопытство, вызванное неожиданным результатом опыта, интересным фактом, приковывает внимание учащегося к материалу данного урока, но не переносится на другие уроки. Это неустойчивый, ситуативный интерес.

Более высокой стадией интереса является любознательность, когда учащийся проявляет желание глубже разобраться, понять изучаемое явление. В этом случае ученик обычно активен на уроках, задает учителю вопросы, участвует в обсуждении результатов демонстраций, приводит свои примеры, читает дополнительную литературу, конструирует приборы, самостоятельно проводит опыты.

Однако любознательность ученика обычно не распространяется на изучение всего предмета. Материал другой темы, раздела может оказаться для него скучным и интерес к предмету пропадает.

Поэтому задача состоит в том, чтобы поддерживать любознательность и стремиться сформировать у учащихся устойчивый интерес к предмету, при котором ученик понимает структуру, логику курса, используемые в нем методы поиска и доказательства новых знаний, в учебе его захватывает сам процесс постижения новых знаний. Опыт самостоятельной деятельности способствует тому, чтобы любопытство и первоначальная любознательность переросли в устойчивую черту личности – познавательный интерес. Закономерным следствие представленной цепи является в дальнейшем успешность этого ученика. В таких случаях я говорю: «Теперь этот ученик мой».

Очень большое влияние на формирование интересов школьников оказывают формы организации учебной деятельности. Четкая постановка познавательных задач урока, использование в учебном процессе разнообразных самостоятельных работ, творческих заданий, проектной деятельности и т.д. – все это является мощным средством развития познавательного интереса. Учащиеся при такой организации учебного процесса переживают положительные эмоций, которые способствуют поддержанию и развитию их интереса к предмету.

По Л. С. Выготскому, обучение и развитие происходят эффективно в том случае, если предлагаемые в процессе обучения задания по уровню трудности несколько выше достигнутого уровня знаний обучаемого. Если предлагаемые сегодня проблемы учащийся может решить с помощью учителя, то завтра он сможет решать такие проблемы самостоятельно. Это ориентация на зону ближайшего развития — на завтра, а не на вчера в развитии ребенка. При таком подходе на каждом уроке перед учащимися нужно ставить трудные проблемы, требующие умственных усилий. Но ориентация только на трудное обучение с постановкой все более сложных проблем на каждом уроке не гарантирует успеха. Для достижения успеха в обучении и развитии учащихся необходима их внутренняя мотивация к процессу учения. Как же создать эту мотивацию?

2.Педагогическая технология это-«более или менее жестко запрограммированный (алгоритмизированный ) процесс взаимодействия преподавателя и учащихся, гарантирующий достижение поставленной цели» В этом определении технологии есть основное назначение всякой технологии. Однако важно и другое - чем обеспечивается ее достижение.

**Педагогические технологии – деятельность учителя и ученика, приводящая к достижению цели.**

Без понимания лежащих в основе технологии закономерностей, без педагогически развитого мышления, без учета многих факторов педагогического процесса, возрастных и индивидуальных особенностей учеников педагога не сможет эффективно использовать технологию для достижения должного результата.

Целостность педагогической технологии задается конкретностью цели, на достижение которой она направлена.

Педагогические технологии могут различаться по разным основаниям: по источнику возникновения (на основе педагогического опыта),по целям и задачам(формирование знаний, воспитание личностных качеств, развитие индивидуальности),по возможностям педагогических средств(какие средства влияющей на характер ответного воздействия ребенка ,и, в итоге определяющей общий характер взаимодействия ребенка с педагогом и как следствие- взаимодействия ребенка с окружающей действительностью).

**Когда говорят о педагогической технологии как « искусстве соприкосновения»,то имеется в виду именно качественность воздействия, подразумевающая тонкость, уважительность, бережность -во имя сохранения личности и ее максимального успешного развития.**

 **Педагогическая технология-это внедрение в педагогику системного способа мышления (систематизация образования). Элементы педагогической технологии являются педагогические методы и приемы. Это процесс взаимодействия преподавателя и учеников, гарантирующий достижение поставленной цели, которая должна быть сформулирована** **диагностировано**. Деятельность педагога по формулированию цели и их достижение должна учитывать возрастные и индивидуальные особенности учеников их потребности ,интересы и мотивы. На этой основе учитель отбирает и применяет средства педагогического воздействия. Педагогическая технология занимает промежуточное положение между наукой и опытом, интегрирует теорию и практику образования. Это система теоретически обоснованных принципов и правил, а также соответствующих им приемов и методов эффективного достижения педагогом целей обучения, воспитания и развития обучающихся. Из типов педагогических технологий, прежде всего, имеет значение гуманитарные педагогические технологии. Их специфика состоит в том, что они акцентируют внимание учителя на характере его собственной деятельности по педагогической помощи в самостановлении ребенка. Существует множество авторских технологий. Например, технология В. Ф. Шаталова, который предложил использовать опорные конспекты (сигналы), которые он и его последователи пополнили другими компонентами.

Многообразие педагогических технологий обусловлено различными критериями:

По уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по позиции и отношению к ребенку со стороны взрослых, по категории обучающихся, по типу организации и управления образовательной деятельностью, по критерию способ-метод-средство.

Наиболее оптимальными для гуманитарного подхода можно считать диалоговые, игровые, проективные, исследовательские технологии.

**Особенное значение для уроков физики имеют гуманитарные педагогические технологии. К ним можно отнести технологии дифференцированного обучения и воспитания, прежде всего дифференциацию по уровню развития способностей. На всех этапах урока организую уровневую дифференциацию работы учащихся.**

В настоящее время на уроках физики особенное актуально использование интерактивных технологий обучения и воспитания, таких как - "Ученик в центре", развития критического мышления. Это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двухсторонним обменом информации между учащимися с окружающей информационной средой. Информационные потоки вызывают активную деятельность и порождают обратный информационный поток, от ученика к учителю. Они или чередуются по направлению, или имеют встречный характер: один поток исходит от учителя, другой -от ученика. В интерактивных технологиях ученик периодически становится автономным активным элементом обучающей системы

Наиболее распространенная сегодня дифференциация по уровню развития способностей. В этом виде дифференциации используется дифференцированный подход к обучению всех уровней учащихся, используя философию приспособления. Но принимая во внимание, то, что всех невозможно выучить до одного уровня. Характер содержания дифференциации по уровню развития: обучающий, светский, технократический, общеобразовательный, дидактоцентрический с ограниченной ориентацией на личность, проникающий. Тип управления: система малых групп + "репетитор". Преобладающие методы: объяснительно - иллюстративные с элементами программирования. Используются все организационные формы и все виды подхода к ребенку, и характер воспитательных взаимодействий. Направление модернизации: на основе методической и дидактической реконструкции. Целевые ориентиры: обучение на каждом уровне его возможностей и способностей, адаптация обучения к уровню и особенностям различных групп учащихся. Но в современной педагогике не получает однозначной оценки дифференциация по уровню умственного развития, так как в ней есть отрицательные аспекты на ряду с положительными.

 В настоящее время на уроках физики особенное актуально использование интерактивных технологий обучения и воспитания, таких как - "Ученик в центре», развития критического мышления. Это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двухсторонним обменом информации между учащимися с окружающей информационной средой. Информационные потоки вызывают активную деятельность и порождают обратный информационный поток, от ученика к учителю. Они или чередуются по направлению, или имеют встречный характер: один поток исходит от учителя, другой - от ученика. В интерактивных технологиях ученик периодически становится автономным активным элементом обучающей системы

Например модель внутрипредметная комбинированная система обучения.(Н.П.Гузика) Уроки по каждой теме у него составляют пять типов: первые общего разбора темы, второй-комбинированные семинары с углубляющейся проработкой учебного материала(3-5 урока), уроки обобщения и систематизации(тематические зачеты),уроки межпредметного обобщения, уроки-практикумы.

Из-за различия личностных качеств учеников учитель организует дифференциацию на всех этапах урока с помощью программ разной степени сложности.

Между программами существует строгая преемственность. Эти программы обеспечивают определенный уровень знаний, умений и навыков ( от репродуктивного до творческого) и определенный уровень самостоятельности.

Модель В.В. Фироса " Уровневая дифференциация на основе обязательных результатов". Фактически это обязательный и повышенный уровень подготовки заполненный своеобразной "лестницей" деятельности, добровольное восхождение по которой способно реально обеспечить школьнику постоянное пребывание в зоне ближайшего развития, на индивидуальном максимально посильном уровне.

Модель " Смешанная дифференциация» - объединенная форма двух видов по интересам и по уровню развития.

 **Я считаю, что на уроках физики учитель должен применять дифференцированного обучения и воспитания, но вид технологии необходимо выбирать после изучения особенностей и потребностей и мотивов учащихся класса.**

Учитель является центральной фигурой в учебном процессе из физики. Онорганизует, направляет и корректирует учебную работу

Умственное развитие человека связано с накопленными знаниями как необходимым условием мышления и фондом приемов умственной деятельности, то есть умственных операций, с помощью которых усваиваются знания. Следовательно, чтобы учеба содействовала развитию мышления учеников, нужно вооружать учеников не только системой знаний, но и системой приемов умственной деятельности, то есть формировать в них умственные операции, анализ, синтез, сравнение, сопоставление, выявления общего , отдельного и особенного, абстрагирование, обобщение, умение делать умозаключения . Большую роль в развитии мышления играет процесс формирования физических понятий, в котором принимают участие разнообразные приемы мышления . В процессе учебы необходимо формировать у учеников как теоретическое, так и практическое мышление. Стоит помнить, что для научного мышления характерны : • четкое формулирование цели исследования ; • разработка гипотезы (научного предвидения); • разработка методики исследования; • определение основных этапов исследования; • проведение собственных исследований; • анализ полученных результатов; • формулирование выводов. Для формирования у учеников научного мышления необходимо : • раскрывать ученикам логику научных исследований, показывать, как ученые пришли к теоретическим или экспериментальным открытиям ; • привлекать учеников к развитию учебных проблем ; • привлекать учеников к выявлению причинно -следственных связей, объяснения явлений и свойств тел ; • формировать умение делать умозаключения по индукции и дедукции . Развитию мышления способствует формирование у учеников обобщенных умений (умений наблюдать, ставить опыты, систематизировать и обобщать знание, объяснять и предусматривать явления, исходя из физических теорий). Важную роль играет осмысление мотивов обучения, позитивное отношение к учебе и интерес к предмету . Составной частью развития мышления является развитие творческих способностей учеников. Творческие способности - это способность понять необходимость и возможность создания нового, сформулировать проблему, мобилизовать необходимые знания для формулировки гипотезы, подтвердить или отбросить ее, искать и найти решение проблемы. Творческую сторону, которая выражается в переживании процесса. Это нужно учитывать в учебном процессе и организовывать его так, чтобы ученики становились в положение первооткрывателей. Творческие способности развиваются в процессе деятельности и, поэтому нужно искать пути и средства организации творческой деятельности учеников в процессе учебы . Составной частью творческих способностей является теоретическое мышление и познавательная активность. Для этого организую способствующую этому эвристические беседы, проблемное изложение материала, организацию дискуссии, выполнение лабораторных работ творческого характера и развязывание творческих задач. Интерес учеников к изучению физики есть диалектическим явлением: с одной стороны - он формируется в процессе изучения физики ; с другой - изучение физики невозможно без стойкого интереса. При формировании интереса нужно учесть мотивацию обучения. Мотивы - это побуждающие причины действий. Они могут быть разными, но ведущее место среди них занимают социальные. В последнее время интерес к изучению физики ощутимо уменьшился. Исследования показывают, что причины этого явления кроются и в содержании обучения, и в качестве учебников, и в социальных отношениях. Для исправлении положения нужно стимулировать:

• использование наглядности

• проведение физического эксперимента

• повышение научности преподавания

• создание проблемных ситуаций

• организацию самостоятельной работы

 • использование заданий творческого характер

• чтение научно - популярной литературы .

В целом, нужно перенести центр притяжения на активные методы учебы, позитивные эмоции с учетом вековых и индивидуальных особенностей . В современной системе наук четко наметился процесс взаимного проникновения и связи между науками. Это полностью объективный процесс, который обусловлен единством окружающего мира. Развиваясь, каждая наука не только углубляет свои знания о природе, но и расширяет границы своих исследований. На уроке физике важно показать ученикам интеграцию физики с другими науками, невозможность развития современного общества без развития физики, как науки.

Считаю, что применение интерактивного обучения -это активное взаимодействие учителя с субъектом обучения. По существу, оно представляет один из вариантов коммуникативных технологий. Иначе говоря, это хорошо организованное обучение с обратной связью. Поток информации идет на ученика или группу учеников, вызывают их активную умственную деятельность, проникают в сознание и порождают обратный информационный поток.

**В работе с мотивированными учениками полезно применять и интраактивный режим, когда информационные потоки идут на ученика или группу учеников, вызывают их умственную деятельность, замкнутую внутри них. Этот режим характерен для технологий самостоятельной деятельности, самообучения, самовоспитания, саморазвития.**

Целевые ориентиры интерактивные технологии:

* Активизация индивидуальных умственных процессов обучающихся.
* Возбуждение внутреннего диалога у учащегося.
* Обеспечение понимания информации .
* Индивидуализация педагогического взаимодействия.
* Достижение двухсторонней связи (ученик-ученик.
* Общая задача учителя - фасилитация (поддержка ,облегчение):

**Концептуальные позиции.**

* Информация должна усваиваться в активном режиме, а не в пассивном с использованием проблемных ситуаций.
* Интерактивное общение способствует умственному развитию.
* Налаживается обратная связь.
* Контроль знаний должен предполагать умение применять полученные на практике, в реальных условиях.

В интерактивном обучении учитель играет роль помощника в работе, одного из факторов, активизирующих взаимнонаправленные потоки информации.

ПО сравнению с традиционными ,в интерактивных моделях обучения меняется и взаимодействие с ведущим: его активность уступает месть активности учащихся, задача учителя -создать условия для их инициативы.

В роли информатора-эксперта учитель излагает текстовой материал, демонстрирует видеоряд, отвечает на вопросы учеников, отслеживает результат процесса и т.д.

В роли организатора- фасилитатора он налаживает взаимодействия учащихся И Т.Д.)В роли фасилитатора он налаживает взаимодействие с обучающимися, разбивает их на группы, побуждает самостоятельно их искать информацию, координирует выполнение заданий, подготовку мини-презентаций и т.д.)В роли консультанта учитель обращается к опыту участников, помогает искать решения уже поставленных задач, самостоятельно ставить новые и т.д.

**Организация урока.**

Форма урока в интерактивной методики отличается от традиционного обучения

Ученики не сидят пассивно, а становятся главными действующими лицами на уроке. Они думают, вспоминают про себя, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное.

Организация урока напоминает коллективные способы обучения, так как основной работой на уроке является работа в динамических группах.

Роль учителя - в основном координирующая.

Популярным методом демонстрации процесса мышления является графическая организация материала. Модели, рисунки, схемы и т.п. отражают взаимоотношения между идеями, показывают учащимся ход мыслей. Процесс мышления, скрытый от глаз, становится наглядным, обретает видимое воплощение.

Графическая организация материала может применяться на всех этапах учения как способ подготовки исследования, как способ направить этот процесс в нужное русло, как способ организовать размышление над полученными знаниями. Физический эксперимент как средство поддержки мотивации школьников

Физика – наука экспериментальная. В основе её лежат наблюдения и опыты. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении физики – необходимый фактор, позволяющий повысить интерес  к физической науке, сделать её увлекательной, занимательной и полезной, а так же осознать, что  физика – это не страшно, физика – это интересно.

Компьютер - самое мощное и самое эффективное из всех существовавших до сих пор технических средств, которыми располагал учитель. Использование ИКТ на уроках физики позволяет повышать интерес к изучению предмета, расширяет возможности демонстрации опытов через использование виртуальных образов, повышает интерес к обучению. Хорошо известно, что курс физики средней школы включает в себя разделы, изучение и понимание которых требует развитого образного мышления, умения анализировать, сравнивать.

Многие явления в условиях школьного физического кабинета не могут быть продемонстрированы. К примеру, это явления микромира, либо быстро протекающие процессы, либо опыты с приборами, отсутствующими в кабинете. В результате учащиеся испытывают трудности в их изучении, так как не в состоянии мысленно их представить. Компьютер может не только создать модель таких явлений, но также позволяет изменять условия протекания процесса, "прокрутить" его с оптимальной для усвоения скоростью. Однако:

* Компьютер не может полностью заменить учителя. Только учитель имеет возможность заинтересовать учеников, пробудить в них любознательность.
* Методика проведения урока физики с использованием компьютера зависит от подготовленности учителя и от программ, обеспечивающих компьютерную поддержку.
* Реальный эксперимент необходимо проводить всегда, когда это возможно, а компьютерную модель следует использовать, если нет возможности показать данное явление.
* Невозможно использовать компьютер на каждом уроке, т.к. это приведёт к нарушению санитарных норм и повлечёт ухудшение здоровья школьников.

Учащихся 7-х и 8-х классов, только начинают изучать курс физики, как правило, эти ученик мотивированны на изучение нового для них предмета, поэтому очень важно подобрать каждому ученику свои стимулы, которые заставят его работать. Метод проектов на уроках физики в 7 классе можно использовать для поддержания мотивирования к изучению физики не только отдельного ученика, но и в целом класса..

Проект - совместная учебно-познавательная, творческая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на получение общего результата (продукта). Существуют разные типы проектов по способу преобладающей деятельности:  исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные.

В основе проектной деятельности лежит:

* развитие познавательных навыков учащихся;
* умений самостоятельно конструировать свои знания;
* ориентация в информационном пространстве;
* развитие критического и творческого мышления;
* умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

 Под моим руководством участники проекта оформляют небольшие проекты. Было видно, что межличностное общение в ходе подготовки проектов для многих школьников является стимулом к учебе.

Например: после темы: «Строение твердых тел.Кристаллические и аморфные тела» развернулся проект по наблюдению роста кристаллов. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Были важны и работа, и обсуждение, и презентация полученных результатов, и способы внедрения в практику.

Создание условий для формирования  ощущения успешности при изучении предмета.

На уроках предпочтение отдаю опыту, физическому эксперименту. В своей работе опираюсь на следующие дидактические принципы:

–индивидуализация и дифференциация обучения;

–принцип творчества и успеха

–принцип доверия и поддержки

–принцип вовлечения детей в жизнь их социального окружения.

При работе с классом придерживаюсь модели активного взаимодействия. На уроке постоянно нахожусь в диалоге с учащимися, поощряю инициативу, стараюсь уловить изменения в психологическом климате класса и гибко реагировать на них. Для этого стараюсь создать положительный настрой в классе. Подбираю задания, направленные на раскрепощение мысли ребят, на проявление инициативы, смелости при поиске решения.        Наивысшую радость и удовлетворение дети испытывают от работы, позволяющей им раскрывать себя: свои способности, возможности.

Потребность в самовыражении и самопрезентации учащихся поддерживаю, используя презентации, подготовленные учащимися, чем подчеркиваю значимость результата их учебной деятельности и потребность в совместной работе. Часто включаю игровой момент на уроках в 7 классе, что повышает мотивацию к изучению дополнительного материала и рефлексию от учебной деятельности. Активно применяю на уроках физики игры для повышения самооценки и формирования  ощущения успешности. Такие как:

1. Вперед к успеху. В течение 5 минут по пройденной теме 6 учеников должны показать уровень усвоенных знаний; каждый ученик по этой теме формулирует определения, законы, формулы, выводы и делает шаг вперед: кто дальше прошел, тот и победил. Эту игру можно использовать как в начале урока, так и при закреплении пройденного материала, а также как один из видов смены деятельности.  2. Эстафета. Я начинаю игру, передаю карточку одному из учеников, задавая при этом вопрос, он отвечает на него, передает карточку другому ученику, задавая свой вопрос и т.д. Эту игру можно использовать и как физкультминутку.

Возможность совмещения на практике одновременно принципов развивающего обучения, проблемного обучения, деятельностного подхода к организации процесса обучения, и все это с выполнением условия высокой внутренней мотивации к учению является труднодостижимой задачей. Лозунг обучение обязательно должно быть успешным вызывает сомнения. Возникает естественный вопрос: почему обучение физике должно быть обязательно успешным для всех учащихся в классе? Ведь это особый учебный предмет, а способности и интересы у школьников разные. Пусть каждый ученик получает оценки в соответствии со своими способностями и усердием в процессе обучения. Такой подход к оценке результатов обучения некоторые преподаватели считают правильным. Он обоснован логически и опирается на нормативные документы. Но существует и другая точка зрения.  Современная роль учителя — это роль помощника ученика. Любой учебный предмет должен рассматриваться не как цель, которой должен достигнуть учащийся, а лишь как одно из средств школы для достижения основной цели — максимального развития индивидуальных способностей каждой личности.

Подход к любому учебному предмету как к средству развития способностей учащегося изменяет в принципе систему отношений между учителем и учащимся в процессе обучения. Учитель средствами своего предмета предоставляет разнообразные возможности для развития личности учащегося и отмечает все его успехи, создавая тем самым стимулы к продолжению обучения. Неуспевающих учащихся в нормальном учебном процессе быть не должно. Если учитель учит, то у каждого учащегося обязательно будут какие-то успехи. Задача учителя — заметить эти успехи и заслуженно оценить. Одним из главных мотивов к продолжению любой деятельности для человека является успешность этой деятельности. Нет успехов — нет желания к продолжению деятельности. Нет желания — нет и самой деятельности, а есть лишь ее имитация. Поэтому обучение должно быть успешным, победным. **Как можно сделать победным** для всех проблемное обучение с постановкой задач, выходящих за достигнутый уровень развития? Для успешного обучения нужно не только ставить перед школьниками трудные проблемы, но и незаметно помогать им самостоятельно найти решение этих проблем. Успех на каждом уроке является стимулом к дальнейшему обучению.