**Модель развития инклюзивного образования**

**МБОУ «Гимназия « Юридическая» г. Волгодонска**

Модель развития инклюзивного образования предназначена для целостного понимания в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Данная модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования на уровне образовательной организации.

**Субъекты управления**

**МБОУ «Гимназия «Юридическая» г. Волгодонска**

1.Директор:контроль над исполнением локальных актов, положений, реализацией АООП.

2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: разработка модели развития инклюзивного образования, создание условий для реализации инклюзии, разработка АООП, мониторинг освоения АООП, координация профессиональной подготовки педагогов к работе в условиях ИО, курсы повышения квалификации.

3. Заместитель директора по воспитательной работе: разработка программы воспитания, создание условий для формирования толерантного отношения среди сверстников, профориентация, кружковая деятельность.

4.Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с общественными объединениями: вовлечение в волонтерскую деятельность, участие в акциях, приоритет социализации.

5.Педагог-психолог: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, диагностика, коррекция, адаптация, взаимодействия с родителями, консультирование, маршрутизация семьи, создание индивидуальных программ развития.

**Модель направлена на реализацию следующих направлений:**

1.Формирование инклюзивной культуры общества.

2.Создание универсальной без барьерной среды.

3. Обеспечение вариативности предоставления образования детям с OB3.

4. Обеспечение комплексного         психолого—медико—педагогического сопровождения детей с OB3.

5. Создание условий для социализации детей с OB3.

6. Формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования.

7. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья, получающие инклюзивное образование в 2025 – 2026 учебном году**

Начальное образование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Обучающиеся с ОВЗ | Нозология | Обучающиеся инвалиды |
| 1 классы |  |  |  |
| 2 классы |  |  |  |
| 3 классы |  |  |  |
| 4 классы |  |  |  |

Основное и среднее общее образование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Обучающиеся с ОВЗ | Нозология | Обучающиеся инвалиды |
| 5 классы | 1 | ЗПР | 0 |
| 6 классы | 1 | ЗПР | 0 |
| 7 классы | 0 |  | 0 |
| 8 классы |  | интеллектуальными нарушениями | 0 |
| 9 классы | 3 | ЗПР интеллектуальными нарушениями | 0 |
| 10 классы | 0 |  | 0 |
| 11 классы | 0 |  | 0 |

В МБОУ «Гимназия «Юридическая» г. Волгодонска реализуются следующие адаптируемые основные общеобразовательные программы:

-Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**1.Концептуально-целевой компонент модели**

**Цель:** обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом их особых образовательных потребностей в условиях МБОУ «Гимназия «Юридическая» г. Волгодонска
**Задачи:**

1) обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ;

2) создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям;

3) обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

4) формирование методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования;

5) совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов МБОУ «Гимназия «Юридическая» г. Волгодонска;

6) обеспечение доступной среды (специальных условий в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ).

Основными **подходами** в достижении целей и решении задач являются системный и социокультурный, включающие в себя программно-целевой, проектный, деятельностный, интегративный, вариативный, индивидуальный, субъективно-ориентированный подход.

**Принципами** при реализации модели инклюзивного образования в образовательной организации можно считать командное взаимодействие субъектов образовательного процесса, индивидуализации, интеграции, субъективности, толерантности, сотрудничества с семьей, использования ресурсов социума.

В целом применение этих подходов и принципов позволяет определить основы построения инклюзивного образовательного пространства в образовательном учреждении.

**2. Функционально-содержательный компонент модели.**

Функционально-содержательный компонент модели включает следующие

основополагающие функции:

- управления и управленческие действия;

- нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования;

- деятельность внутреннего структурного элемента – ППк;

- учебно-методическое и информационное обеспечение;

- материально-техническая база;

- взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств.

Функция управления и управленческая деятельность включает в себя:

- анализ, целеполагание и планирование деятельности;

- системный анализ состояния проблемы на школьном уровне;

- создание алгоритма взаимодействия структурных элементов модели, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ;

- организация, координация деятельности, разработка и совершенствование нормативно-правовой базы;

- организация оценки соответствия требованиям инклюзивного образования внедрение командных форм работы;

- проведение совещаний, семинаров;

-установление связей с учреждениями культуры, дополнительного образования;

-рассмотрение вопросов по организации инклюзивного образования на

Управляющем совете ОО и на заседаниях родительского комитета школы;

- методическое сопровождение, мотивация, управление кадрами;

- анализ кадровых потребностей для работы с детьми с ОВЗ;

- методическая поддержка специалистов сопровождения;

- планирование курсовой подготовки педагогических кадров;

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление заказа на курсовое обучение;

- выстраивание внутренней системы мониторинга – диагностические, оценочные процедуры.

 Функция деятельности внутреннего структурного элемента – ППк:

психолого-педагогический консилиум (ППк) создается для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от городской ТПМПК ) индивидуального учебного плана, оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО.

Учебно-методическое сопровождение включает:

- обеспеченность детей с ОВЗ и педагогов учебниками, дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой;

- оказание методической помощи участникам образовательного процесса, обеспечение педагогов соответствующей учебно-методической литературой;

- определение дефицитов и профицитов педагогов по конкретным проблемам организации инклюзивного образования; подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения;

- создание системы повышения их профессионального мастерства.

Материально-техническое оснащение кабинетов школы.

В кабинетах определен перечень оборудования для реализации адаптированных программ. Оборудованы кабинеты психолога, зоны отдыха, релаксации, которые используются в работе с детьми с ОВЗ.

**3. Организационный компонент модели.**

Конструктивному взаимодействию на всех уровнях управления, способствуют разнообразные формы, методы и технологии используемые в работе, которые позволяют выбрать оптимальный способ деятельности для достижения общих целей и задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы  | Методы | Технологии |
| - педсовет;- методические объединения;- демонстрация инклюзивных практик;- родительские собрания;- проблемные группы. | - сравнения;- сопоставления;- анализ;- рефлексия; - инструктирование;- контроль. | - проектные технологии;- образовательное сотрудничество;- междисциплинарное взаимодействие;- педагогические инициативы;- информационные. |

**4. Аналитико - результативный компонент модели**

Аналитико-результативный компонент предполагает результативные показатели:

Обучающиеся:

- динамика индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения АООП, через анализ динамики текущей успеваемости;

- выполнение социальных норм поведения, участие во внеурочной деятельности, культура общения с педагогами и сверстниками, через педагогическое наблюдение, анкетирование, беседу;

Педагоги:

- понимание и принятие ценностных оснований инклюзии, через интервью, эссе, анкетирование;

- демонстрация ценностного отношения к инклюзии;

- мотивация в достижении успехов, через средства, методы и методики мониторинга;

- знание принципов инклюзии, особенности развития детей ОВЗ, знание специальных условий;

- выбор оптимальных способов организации инклюзивного процесса, использование технологий, практик и способов взаимодействия детей ОВЗ, через посещение и анализ уроков, метода кейсов;

- анализ собственных проблем и затруднений, самооценка, контроль собственных действий, оценка и анализ результатов реализации инклюзивного образования, планирование профессионального образования и самообразования, через самоанализ и методику оценки способности педагога решать профессиональные задачи.

Законные представители:

- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг, образовательными достижениями, отношением педагога к ребенку, отношениями обучающихся друг с другом, через опросные методики, беседы, интервью.

Организационно-процессуальные показатели:

- обеспечение вариативных форм повышения квалификации и вариативных форм инклюзивного образования, через опросные методики, фокус-группы методом экспертной оценки и сравнения;

- разработка локальных актов, АОП, рабочих программ;

- укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием, через анализ документов сравнительный анализ;

- наличие разработанных методических рекомендаций, научно-методических и учебно-методических пособий метод экспертной оценки.