**Модель многоуровневого развития системы инклюзивного образования МБОУ «Гимназия«Юридическая» г. Волгодонска**

**Субъекты управления МБОУ «Гимназия «Юридическая» г. Волгодонска**

**Директор**

контроль над исполнением локальных актов, положений, реализацией АООП.

**Советник директора по воспитанию** вовлечение в волонтерскую деятельность, участие в акциях, приоритетсоциализации.

**Зам директора ВР**

разработка программы воспитания, создание условий для формирования толерантного отношения среди сверстников, профориентация, кружковая деятельность.

**Зам директора УВР**

разработка модели развития инклюзивного образования, создание условий для реализации инклюзии, разработка АООП, мониторинг освоения АООП, координация профессиональной подготовки педагогов к работе в условиях ИО, курсы повышения квалификации

**Педагог-психолог** психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, диагностика, коррекция, адаптация, взаимодействия с родителями, консультирование, маршрутизация семьи,создание индивидуальных программразвития.

**Направления реализации модели**

1.Формирование инклюзивной культуры общества.

2.Создание универсальной без барьерной среды.

3. Обеспечение вариативности предоставления образования детям с OB3.

4. Обеспечение комплексного         психолого-педагогического сопровождения детей с OB3.

5. Создание условий для социализации детей с OB3.

6. Формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования.

7. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения.

**Цель:** обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом их особых образовательных потребностей в условиях МБОУ «Гимназия «Юридическая» г. Волгодонска

**Задачи:**

1) обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ;

2) создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям;

3) обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

4) формирование методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования;

5) совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов МБОУ «Гимназия «Юридическая» г. Волгодонска;

6) обеспечение доступной среды (специальных условий в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ).

**Подходы:**

системный и социокультурный, включающие в себя программно-целевой, проектный, деятельностный, интегративный, вариативный, индивидуальный, субъективно-ориентированный подход

**Концептуально-целевой**

**Материально-техническое оснащение кабинетов школы** в кабинетах определен перечень оборудования для реализации адаптированных программ. Оборудованы кабинеты психолога, зоны отдыха, релаксации, которые используются в работе с детьми с ОВЗ.

**Функция учебно-методического сопровождения**

**-**обеспеченность детей с ОВЗ и педагогов учебниками, дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой;

- оказание методической помощи участникам образовательного процесса;

- определение дефицитов и профицитов педагогов по конкретным проблемам организации инклюзивного образования;

- создание системы повышения их профессионального мастерства и др.

**Функция деятельности внутреннего структурного элемента – ППк**

на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от городской ТПМПК , составление индивидуального учебного плана, оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО.

**Функция управления и управленческая деятельность**

-анализ, целеполагание и планирование деятельности

выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление заказа на курсовое обучение

- выстраивание внутренней системы мониторинга – диагностические, оценочные процедуры и др.

**Функционально-содержательный**

**Функционально-содержательный компонент модели включает следующие основополагающие функции:**

**Организационный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Методы** | **Технологии** |
| - педсовет;  - методические объединения;  - демонстрация инклюзивных практик;  - родительские собрания;  - проблемные группы. | - сравнения;  - сопоставления;  - анализ;  - рефлексия;  - инструктирование;  - контроль. | - проектные технологии;  - образовательное сотрудничество;  - междисциплинарное взаимодействие;  - педагогические инициативы;  - информационные. |

**Аналитико-результативный**

**Аналитико-результативный компонент предполагает результативные показатели**

**Законные представители:**

- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг, образовательными достижениями, отношением педагога к ребенку, отношениями обучающихся друг с другом, через опросные методики, беседы, интервью

**Обучающиеся:**

- динамика индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения АООП, через анализ динамики текущей успеваемости;

- выполнение социальных норм поведения, участие во внеурочной деятельности, культура общения с педагогами и сверстниками, через педагогическое наблюдение, анкетирование, беседу.

**Педагоги:**

- понимание и принятие ценностных оснований инклюзии, через интервью, эссе, анкетирование;

- демонстрация ценностного отношения к инклюзии;

- мотивация в достижении успехов, через средства, методы и методики мониторинга;

- знание принципов инклюзии, особенности развития детей ОВЗ, знание специальных условий;

- выбор оптимальных способов организации инклюзивного процесса, использование технологий, практик и способов взаимодействия детей ОВЗ, через посещение и анализ уроков, метода кейсов;

- анализ собственных проблем и затруднений, самооценка, контроль собственных действий, оценка и анализ результатов реализации инклюзивного образования, планирование профессионального образования и самообразования, через самоанализ и методику оценки способности педагога решать профессиональные задачи.

**Организационно-процессуальные показатели:**

- обеспечение вариативных форм повышения квалификации и вариативных форм инклюзивного образования, через опросные методики, фокус-группы методом экспертной оценки и сравнения;

- разработка локальных актов, АОП, рабочих программ;

- укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием, через анализ документов сравнительный анализ;

- наличие разработанных методических рекомендаций, научно-методических и учебно-методических пособий метод экспертной оценки.