Инструктивно-методическое письмо о введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

1. О нормативных правовых основаниях введения Стандарта

В соответствии с пунктом 6 статьи 2 и статьей 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации, преемственность основных образовательных программ, вариативность их содержания, государственные гарантии уровня и качества образования. Согласно части 3 статьи 11 Федерального закона Стандарт включает требования к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и результатам ее освоения, а статьей 66 Федерального закона определено, что среднее общее образование направлено на индивидуализацию и профессиональную ориентацию его содержания, подготовку обучающегося к самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Содержание Стандарта учитывает национальную цель по реализации потенциала каждого человека, развитию его талантов, воспитанию патриотичной и социально ответственной личности, установленную Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309, Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, а также комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р.

Согласно частям 6.1–6.3 статьи 12 Федерального закона основные общеобразовательные программы разрабатываются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами; содержание и планируемые результаты разработанных образовательной организацией программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО). В связи с утверждением Стандарта ФОП СОО подлежит приведению в соответствие с его требованиями, о чем субъекты Российской Федерации будут проинформированы дополнительно.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования осуществляется в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115[1], с учетом санитарных правил СП 2.4.2.4283-26[2], а также гигиенических нормативов, которые будут приняты взамен СанПиН 1.2.3685-21 (срок действия, которых прекращается 1 марта 2027 г.) [3].

2. О сроках и особенностях перехода на обучение по Стандарту

Согласно пункту 2 Приказа № 414 прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – Приказ № 413), прекращается с 1 сентября 2027 года.

Таким образом, с 1 сентября 2027 года обучение по Стандарту начинают обучающиеся 10 класса, обучающиеся 11 класса в 2027/2028 учебном году

---

[1] Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

[2] Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

[3] Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

продолжают обучение в соответствии с Приказом № 413 до завершения обучения. Последовательность перехода на обучение по Стандарту отражена в таблице 1.

Таблица 1

Учебный год	10 класс	11 класс
2027/2028	Стандарт (Приказ № 414)	ФГОС СОО (Приказ № 413)
2028/2029	Стандарт (Приказ № 414)	Стандарт (Приказ № 414)

Первая государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших образовательную программу среднего общего образования в соответствии со Стандартом, будет проведена в 2029 году в порядке, установленном приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 4 апреля 2023 г. № 233/552[4] (срок действия документа ограничен 1 сентября 2029 г.).

Прием граждан в 10 классы осуществляется в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России от 2 сентября 2020 г. № 458[5]. В случае организации индивидуального отбора для получения среднего общего образования в классах с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения такой отбор проводится в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством субъекта Российской Федерации (часть 5 статьи 67 Федерального закона). Соответствующие нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации необходимо актуализировать до начала приемной кампании 2027 года.

Департамент обращает внимание на то, что при приеме на обучение по учебному плану, не предусматривающему углубленного изучения учебных предметов (базовое обучение), индивидуальный отбор не проводится.

Департамент обращает внимание на то, что абзац первый подпункта 4 пункта 43 Стандарта вступает в силу с 1 сентября 2030 года. Речь в указанном абзаце идет

---

[4] Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 4 апреля 2023 г. № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

[5] Приказ Минпросвещения России от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

о наличии комплекта технического оснащения, а также основного оборудования, включая средства обучения и воспитания, необходимые для реализации программы среднего общего образования, преимущественно отечественного производства, в отношении которых имеется запись в реестре российской промышленной продукции в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 17 июля 2015 г. № 719 «О подтверждении производства российской промышленной продукции», в соответствии с перечнем, указанным в таблице 1 Стандарта (далее – базовый перечень основного оборудования).

3. О принципах Стандарта

Основой организации образовательной деятельности остается системно-деятельностный подход. Сохраняются структура основной образовательной программы (целевой, содержательный и организационный разделы), механизмы ее вариативности (наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, возможность реализации индивидуальных учебных планов, сетевой формы реализации образовательных программ, реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) и структура требований к личностным, метапредметным и предметным результатам. Проектная и учебно-исследовательская деятельность остается важнейшим средством достижения комплексных образовательных результатов.

4. Об основных изменениях в Стандарте

Департамент просит обратить особое внимание на следующие изменения, содержащиеся в Стандарте, и обеспечить подготовку их внедрения в сроки, определенные Приказом № 414.

4.1. На уровне среднего общего образования может осуществляться обучение как по учебному плану, не предусматривающему углубленного изучения учебных предметов (базовое обучение), так и по учебному плану, включающему углубленное изучение учебных предметов в соответствии с профилем обучения. Это требует принятия обоснованных решений о структуре сети классов (групп) с учетом

запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), имеющихся условий и потребностей регионального рынка труда.

При этом количество профилей оставлено прежним – 6 (агротехнологический, естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный) с изучением не менее чем двух учебных предметов на углубленном уровне. На углубленном уровне в рамках профиля могут изучаться учебные предметы «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Литература», «Иностранный язык».

4.2. Расширена возможность индивидуального развития обучающихся посредством создания внутри профилей классов (групп) различной направленности за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (например, физико-математической, химико-биологической, литературно-исторической, инженерной, психолого-педагогической, медицинской, лингвистической и других направленностей). Содержание такой направленности обеспечивается учебными курсами из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, а также поддерживается внеурочной деятельностью. По возможности рекомендуется организовывать их с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, в том числе с участием профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, технопарков и предприятий региона.

4.3. С целью исполнения комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р, актуализированы предметные результаты по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика» в сторону практико-ориентированности и соответствия современным достижениям науки и техники. Это требует пересмотра рабочих программ и оценочных материалов.

4.4. Установлен базовый перечень обязательного оборудования для предметных кабинетов (таблица 1 Стандарта), ориентированный

на реализацию рабочих программ по учебным предметам, в том числе практической части.

4.5. В метапредметные результаты включено требование к формированию у обучающихся умения использовать технологии искусственного интеллекта, в том числе для достижения практико-ориентированных результатов обучения, с соблюдением норм информационной безопасности, этики и законодательства Российской Федерации.

5. О разработке основной образовательной программы и учебно-методической документации

В соответствии с пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона разработка и утверждение образовательных программ относится к компетенции образовательной организации. До 1 сентября 2027 года общеобразовательным организациям необходимо актуализировать основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую Стандарту и ФОП СОО, включая:

– учебный план (учебные планы профилей и базового обучения), план внеурочной деятельности, календарный учебный график;

– рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; при этом федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» применяются непосредственно (часть 6.3 статьи 12 Федерального закона);

– рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы;

– систему оценки достижения планируемых результатов, в том числе требования к проектной деятельности обучающегося.

Для снижения методической нагрузки на учителей рекомендуется использовать конструктор рабочих программ портала «Единое содержание общего образования»[6].

---

[6] Портал «Единое содержание общего образования» – https://edsoo.ru; конструктор рабочих программ – https://edsoo.ru/constructor/.

Учебники и учебные пособия выбираются образовательной организацией из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22 июня 2026 г. № 436[7], в соответствии с частью 4 статьи 18 Федерального закона. Заказ учебной литературы на 2027/2028 учебный год формируется с учетом структуры профилей и базового обучения.

Одновременно в соответствии со статьей 30 Федерального закона подлежат актуализации локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности.

6. Об организации профильного обучения и индивидуализации образования

Для расширения возможностей выбора профиля и направленности обучения рекомендуется использовать сетевую форму реализации образовательных программ в соответствии со статьей 15 Федерального закона и приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 882/391[8], а также электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в соответствии со статьей 16 Федерального закона и Правилами, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678[9].

Сеть профилей и направленностей формируется на основе анкетирования обучающихся 8–9 классов и их родителей (законных представителей), прогноза численности 10 классов, анализа регионального рынка труда и результатов профориентационной работы. Для малокомплектных школ целесообразно заблаговременно определить модели профильного обучения (межшкольные группы, ресурсные центры, сетевое взаимодействие, дистанционные курсы).

---

[7] Приказ Минпросвещения России от 22 июня 2026 г. № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

[8] Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

[9] Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. О материально-техническом и информационном обеспечении

В целях подготовки к вступлению в силу требований о наличии базового перечня основного оборудования с 1 сентября 2030 года органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органам местного самоуправления и общеобразовательным организациям необходимо:

– провести инвентаризацию средств обучения и воспитания в соответствии с таблицей 1 Стандарта и определить дефициты по каждой общеобразовательной организации;

– разработать дорожную карту ликвидации дефицитов в части оборудования до 1 сентября 2030 года и при необходимости предусмотреть финансовые средства в региональных и местных бюджетах на 2027–2029 годы с учетом нормативов, определяемых в соответствии со статьей 99 Федерального закона;

– при закупке отдавать приоритет продукции, включенной в реестр российской промышленной продукции, и обеспечить ее размещение с соблюдением требований СП 2.4.2.4283-26.

Информационно-образовательная среда, в том числе для освоения обучающимися технологий искусственного интеллекта, формируется с использованием ФГИС «Моя школа»[10] и верифицированного цифрового образовательного контента. Библиотечный фонд общеобразовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями в соответствии с требованиями статьи 18 Федерального закона и Стандарта.

8. О кадровом обеспечении и методической поддержке педагогических работников

Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (пункт 2 части 5 статьи 47 Федерального закона). До начала

[10] Постановление Правительства Российской Федерации от 13 июля 2022 г. № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» и внесении изменения в подпункт «а» пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме».

2027/2028 учебного года рекомендуется обеспечить повышение квалификации управленческих команд и учителей 10 классов, в первую очередь математики, физики, химии, биологии и информатики.

Повышение квалификации целесообразно организовать на базе региональных институтов развития образования и центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Организационно-методическая поддержка каждого учителя в период перехода на Стандарт должна включать:

– анализ и взаимопосещение уроков, выработку методических рекомендаций по достижению практико-ориентированных результатов и использованию технологий искусственного интеллекта;

– развитие системы наставничества для профессионального роста молодых специалистов и педагогов, впервые приступающих к преподаванию на углубленном уровне.

К консультационной поддержке педагогов целесообразно подключить региональные, муниципальные и школьные методические службы, учебно-методические объединения и ассоциации учителей-предметников.

9. Об управленческих механизмах введения Стандарта

Введение Стандарта должно опираться на комплекс организационно-управленческих мероприятий, осуществляемых с учетом разграничения полномочий, установленного статьями 8, 9 и 28 Федерального закона. Учитывая разделение полномочий между различными уровнями управления системой образования, исполнительным органам субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, целесообразно:

– определить организацию-оператора, обеспечивающую координацию деятельности по введению Стандарта на региональном уровне;

– разработать и утвердить план-график мероприятий по введению Стандарта на региональном и муниципальном уровнях;

– активизировать работу методических служб на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, региональных учебно-методических объединений и ассоциаций учителей-предметников;

– обеспечить формирование региональной и муниципальных моделей сети профилей и базового обучения;

– осуществлять систематический мониторинг и контроль готовности общеобразовательных организаций к введению Стандарта;

– обеспечить информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о ходе и значимости введения Стандарта, а также настроить каналы обратной связи, в том числе «горячие линии».

Для оценки готовности к введению Стандарта Департаментом разработаны критерии готовности системы образования субъекта Российской Федерации (приложение 2), органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов, осуществляющих управление в сфере образования (приложение 3), и общеобразовательных организаций (приложение 4). Критерии рекомендуется использовать при самооценке и мониторинге готовности, а также при планировании адресной поддержки.