

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Гимназия «Юридическая» г. Волгодонска



Утверждаю:
Директор МБОУ «Гимназия
«Юридическая» г. Волгодонска
Т.В. Колодяжная

Рабочая программа наставничества формы «Ученик-ученик»
«Успех каждого ребенка»
на 2020-2021 учебный год

Программа по наставничеству составлена в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Цель данной программы – всесторонняя поддержка и помощь «пассивным обучающимся» МБОУ «Гимназия «Юридическая» г. Волгодонска с особыми образовательными и социальными потребностями.

Задачи:

- помощь в реализации лидерского потенциала;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
- повышение успеваемости;
- повышение мотивации к участию в творческих и спортивных мероприятиях;
- снижение числа школьников, состоящих на различных профилактических учетах.

Ожидаемые результаты:

- наставляемые на высоком уровне включены во все социальные, культурные и образовательные процессы гимназии;
- рост мотивации к обучению, саморазвитию;
- улучшение психологического климата в гимназии.

Форма наставничества.

Ученик-ученик

- «успевающий – неуспевающий» - классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- «лидер – пассивный» - психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- «равный – равному» - обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Портрет участников модели «Ученик-ученик».

Наставник. Обучающийся из числа ответственных, с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный к самосовершенствованию и самопознанию. Участник образовательных, спортивных, творческих проектов. Способный передать свою творческую энергию и интересы другим. Образец для подражания.

Наставляемый. Пассивный обучающийся. Низко мотивированный, дезориентированный обучающийся, не умеющий самостоятельно выбрать образовательную траекторию, безынициативный к процессам внутри гимназии.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеклассной деятельности. Через классные часы, организацию совместных

конкурсов и проектных работ, спортивных и культурных мероприятий, сотрудничество со школьными специалистами.

Этапы реализации программы

Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовка условий для запуска программы наставничества	Создание благоприятных условий для запуска программы. Сбор предварительных данных от потенциальных наставляемых. Назначение наставников	Дорожная карта реализации наставничества.
Формирование базы наставников и наставляемых.	Формирование базы наставляемых из числа пассивных учеников	Формирование базы наставников, которые потенциально могут участвовать как в текущей программе наставничества так и в будущем
Организация хода наставнической программы	Работа в группах. Встреча-знакомство, пробная рабочая встреча, комплекс последовательных встреч, итоговой встречю.	Обратная связь. Оценка эффективности реализации
Завершение программы наставничества	Подведение итогов	Сбор лучших наставнических практик.

План индивидуальной работы с «Пассивными обучающимися» «Успех каждого ребенка»

№ п/п	Срок реализации	Название раздела, тем	Количество часов	Основные виды действия
1	ноябрь	Давайте познакомимся. Мое детство. Рисуем историю своей жизни.	1	Беседа. Творческая деятельность
2	ноябрь	Познай себя. Интервью «Значимый поступок»	1	Тест. Беседа с психологом
3	ноябрь	Мои чувства. Эмоции. Что такое настроение? Рисуем настроение и чувства. Гордость, грусть. Гнев. Тренинг «Чемодан со стрессами».	1	Работа с психологом. Тренинг
4	ноябрь	Обида. Понимаем чувства другого.	1	Диалог с участниками группы
5	декабрь	Самооценка и оценивание. Знакомство со шкалами самооценки. Учимся оценивать себя. Я и хороший ученик. Я – лидер? Чтобы я изменил в себе?	1	Работа в группе. Применение разных ролей. Просмотр видеоролика
6	декабрь	Школьные правила. Рисование значками школьных правил. «Школа без правил»	1	Постановка опытов для демонстрации Слушание объяснений наставника
7	декабрь	Какой я ученик? Что такое лень? Как	1	Наблюдение за

		справиться с «Немогучками».		демонстрациями наставника
8	декабрь	Трудности школьника в школе, дома, на улице. Диагностика уровня школьной тревожности.	1	Диагностика
9	январь	Сочиняем сказку про школьные предметы. Анализ сложноусвояемых тем	1	Работа с научно-популярной литературой.
10	январь	Лидер группы. Диагностика психического состояния и свойств личности. Проективный тест «Несуществующее животное»	1	Тест. Вывод и доказательство
11	январь	Творческая работа «Я в школе. Я в коллективе»	1	Психологический коллаж
12	февраль	Я и моя Родина. Моя малая Родина. Знакомство с символикой России, Ростовской области, г.Волгодонска	1	Работа с научно-популярной литературой.
13	февраль	Моя идеальная семья. Поговорим о маме (бабушке, папе). Семейные праздники.	1	Наблюдение за демонстрациями наставника
14	февраль	Я умею просить прощения. Трудно ли быть родителем? Почему родители наказывают детей? Самооценка поведения в семье. Методика «Изучение типа общения ребёнка с взрослыми».	1	Тренинг
15	февраль	«Все работы хороши - выбирай на вкус». Чем полезна математика?	1	Постановка опытов для демонстрации
16	март	Подари людям добро. Мой внутренний мир. Тропинка к своему Я	1	Постановка опытов для демонстрации
17	март	Я – личность. Мои желания и увлечения. Что меня беспокоит? Тренинг «Как понять самого себя?»	1	Вывод и доказательство
18	март	Мне нравится в себе... сильные стороны в обучении Мне не нравится в себе... слабые стороны в обучении	1	Вывод и доказательство
20	апрель	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. Какие качества нам нравятся друг в друге. Хорошие качества людей. Легко ли быть ответственным?	1	Постановка опытов для демонстрации
21	апрель	Как преодолеть трудности. Тропинка терпения. Сочинение «Письмо в будущее»	1	Работа с научно-популярной литературой.
22	апрель	Искусство спора. Ссора и драка. Как уйти от конфликта?	1	Наблюдение за демонстрациями наставника
23	апрель	Мой выбор. Мой путь. Каким животным я хотел бы быть?	1	Тест
24	май	Жизнь, о которой я мечтаю. Тренинг «Прошлое, настоящее и будущее»	1	Тренинг
25	май	Мои успехи. Чем я горжусь. Мои способности. Как развить способности? (что сложнее всего выполнить на уроках)	1	Постановка опытов для демонстрации